****

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Стр.** |
|  | Пояснительная записка | 4 |
| I. | Особенности организуемого в ДОУ воспитательногопроцесса | 5 |
| II. | Цельи задачи воспитания | 6 |
| III. | Виды,формы и содержание деятельности | 8 |
| 3.1. | Модуль «Традициидетскогосада» | 8 |
| 3.2. | Модуль «Организованнаяобразовательнаядеятельность» | 10 |
| 3.3. | Модуль«Детско-взрослыесообщества» | 13 |
| 3.4. | Модуль«Музейнаяпедагогика» | 19 |
| 3.5. | Модуль «Ранняяпрофориентация» | 21 |
| 3.6. | Модуль «Организация развивающей предметно-пространственнойсреды» | 23 |
| 3.7. | Модуль«Взаимодействиесродителями» | 25 |
| IV. | Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы | 26 |
| V. | Литература | 28 |
|  | Приложения | 31 |
| 1. | Приложение1.Календарныйпланвоспитательнойработы | 31 |
| 2. | Приложение2.Диагностическиематериалы | 45 |

**Пояснительнаязаписка**

Рабочаяпрограммавоспитания(далее-Программа)определяетсодержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольногообразованиявмуниципальномдошкольномобразовательномучреждении«Муниципальный детский сад«Золотой петушок»(далее–ДОУ).

СодержаниеПрограммыразработанонаосновеследующихнормативно-правовыхдокументов:

1. Федеральныйзаконот29.12.2012г.№273-ФЗ(ред.от31.07.2020)

«Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с01.09.2020).

1. ПриказМинистерстваобразованияинаукиРоссийскойФедерацииот17.10.2013г.№1155«Обутверждениифедеральногогосударственногообразовательногостандартадошкольногообразования».
2. УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот7мая2018г.№204

«ОнациональныхцеляхистратегическихзадачахразвитияРоссийскойФедерации напериоддо2024года».

1. СтратегияразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациинапериоддо2025года(утвержденараспоряжениемПравительстваРФот29.05.2015 № 996-р).
2. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 -2025годы).УтвержденапостановлениемПравительстваРоссийскойФедерацииот 26декабря2017г.№1642.
3. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумомСовета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитиюинациональнымпроектам(протоколот24декабря2018 г.N16).
4. КонцепцияразвитиядополнительногообразованиядетейвРоссийскойФедерации,утвержденараспоряжениемПравительстваРоссийской Федерации от 04.09.2014 г.№1726-р.
5. СанПиН2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякустройству,содержаниюиорганизациирежимаработыдошкольныхобразовательныхорганизаций.

Программаучитывает:

-«Примернуюпрограммувоспитания»,котораябыларазработанасотрудникамиИнститутастратегииразвитияобразованияРАОврамкахгосударственногозаданияиодобренарешениемФедеральногоучебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня2020 г.№ 2/20).

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основнойобразовательной программы, реализуемой в ДОУ, и призвана помочь всемучастникамобразовательныхотношенийреализоватьвоспитательныйпотенциалсовместнойдеятельности.

Содержаниевоспитательнойдеятельностиразработанонаосновемодульного принципа. Модули - это конкретные воспитательные практики,которыереализуютсявдошкольномучреждении.Каждыйизмодулейориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания. Тоесть:одназадача–одинмодуль.

КоллективДОУвправеразрабатыватьивключатьвПрограммутемодули, которые помогут в наибольшей степени реализовать воспитательныйпотенциалдетскогосадасучетомимеющихсясоциальных,кадровыхиматериально-техническихресурсов.

КПрограммеприлагаетсякалендарныйпланвоспитательнойработы.

1. **ОсобенностиорганизуемоговДОУвоспитательногопроцесса**

Программаучитываетусловия,существующиевдошкольномучреждении,индивидуальныеособенности,интересы,потребностивоспитанниковиихродителей.

ПроцессвоспитаниявДОУосновываетсянаобщепедагогическихпринципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (Раздел I, пункт1.2.):

* поддержкаразнообразиядетства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапавобщемразвитиичеловека,самоценностьдетства-понимание(рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, безвсяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем,чтоэтотпериодестьпериодподготовкикследующемупериоду
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействиявзрослых(родителей(законныхпредставителей),педагогическихииныхработниковорганизации) идетей;
* уважениеличностиребенка.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахожденияребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов, совместнойдеятельностисдетьми ииндивидуальной работы.

Основныетрадициивоспитательногопроцесса внашемДОУ:

 1.Стержнемгодовогоциклавоспитательнойработыявляютсяобщиедлявсегодетскогосадасобытийныемероприятия,вкоторыхучаствуютдетиразныхвозрастов.Межвозрастноевзаимодействиедошкольниковспособствуетихвзаимообучениюивзаимовоспитанию.Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятныеусловия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций,проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательныйрезультат,чемпрямоевлияниепедагога.

1. Детскаяхудожественнаялитератураинародное творчество

традиционнорассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее

доступныхидейственныхввоспитательномотношениивидовискусства,обеспечивающихразвитиеличностидошкольникавсоответствиисобщечеловеческимиинациональнымиценностнымиустановками.

1. Воспитатели и специалисты ДОУ ориентированы на организациюразнообразных форм детских сообществ.Это кружки, творческиестудии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообществаобеспечиваютполноценный опытсоциализации детей.
2. Коллективное планирование, разработка и проведение общихмероприятий.ВДОУсуществуетпрактикасозданиятворческихгрупппедагогов,которыеоказываютконсультационную,психологическую,информационнуюитехнологическуюподдержкусвоимколлегамворганизации воспитательныхмероприятий.
3. В детском саду создана система методического сопровожденияпедагогическихинициативсемьи.Организованоединоесродителямиобразовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, дляобсужденияирешенияконкретныхвоспитательныхзадач.Именнопедагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества сними,показателемкачествавоспитательной работы.
4. Дополнительнымвоспитательнымресурсомпоприобщениюдошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного краяявляютсямини-музеи,организованныевкаждойгруппедошкольногоучреждения.Музейнаяпедагогикарассматриваетсянамикакценность,обладающаяисторической ихудожественной значимостью.
5. **Цельизадачивоспитания**

ВсоответствиисФедеральным законом «ОбобразованиивРФ»воспитание *- деятельность, направленная на развитие личности, созданиеусловийдлясамоопределенияисоциализацииобучающихсянаосновесоциокультурных,духовно-нравственныхценностейипринятыхвроссийском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи,обществаигосударства,формированиеуобучающихсячувствапатриотизма,гражданственности,уважениякпамятизащитниковОтечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человекутруда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения ккультурному наследию и традициям многонационального народа РоссийскойФедерации,природеиокружающейсреде(ст.2,п.2,вредакцииФедеральногозакона «ОбобразованиивРФ»от 31.07.2020N 304-ФЗ).*

Исходяизданногоопределениясформулированаобщаяцельвоспитанияв ДОУ: создание условий для самоопределения и социализациидетейдошкольноговозрастанаосновесоциокультурных,духовно-

нравственныхценностейипринятыхвроссийскомобществеправилинормповедения винтересахчеловека,семьи,обществаи государства.

Воспитаниеличностиребенкапроисходиттольковпроцессевовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенокполучает социальные знания, у него развиваетсяпозитивное отношение кобщественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важныхделах.

Принимаявовниманиецельмы определиликонкретныезадачи:

1. Поддерживать традиции дошкольногоучрежденияв проведениисоциальнозначимыхобразовательныхи досуговыхмероприятий.
2. Реализовать воспитательные возможности детско-взрослыхсообществ,основанныхнаколлективнойпрактическойдеятельности.
3. Использоватьввоспитаниидетейвозможностиорганизованнойобразовательной деятельности(ООД).
4. Приобщатьктрадициям,историиикультуресвоейРодины,своегонародаиродного краянаосновемузейной педагогики.
5. Организоватьраннююпрофориентационнуюработусдетьмидошкольноговозраста.
6. Использоватьвоспитательныйресурсразвивающейпредметно-пространственной средыДОУ.
7. Организовать конструктивное взаимодействие педагоговдетскогосада исемьиповоспитаниюребенкадошкольноговозраста.

Цель и задачи воспитания позволяют выделить целевыеприоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста такимцелевымприоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдляусвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традицийтого общества,вкоторомониживут.

Кнаиболееважнымизнихотносятсяследующие:

* бытьвежливым,послушным,доброжелательным,отзывчивым;
* уважатьстаршихизаботиться омладших;
* стремитьсяустанавливатьхорошиеотношениясдругимилюдьми;
* бытьтрудолюбивым,доводитьначатоеделодоконца;
* любитьсвоихродителей,свойроднойкрайисвоеОтчество;
* беречьиохранятьокружающуюприроду;
* соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образжизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральныесужденияиоценки(чтотакое«хорошо»ичтотакое«плохо»),аобщепринятыенормыиправилаповеденияначинаютвыступатьдлянего как регуляторвзаимоотношениймеждулюдьмиикакнравственнаянормасвоего поведения.

**3. Виды,формыисодержаниедеятельности**

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамкахнесколькихнаправленийвоспитательнойработыДОУ.Каждоеизнихпредставлено в соответствующеммодуле.

* 1. **Модуль«Традициидетскогосада»**

Традицииявляютсяосновойвоспитательнойработывдошкольномучреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – этоэмоциональныесобытия,которыевоспитываютудетейчувствоколлективизма,дружбы,сопричастностикнароднымторжествам,общимделам,совместномутворчеству.

Втожевремя,врамкахобщегомероприятияребенокосознаетважность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он можетприменитьсвоизнанияиспособностивпроцессеколлективнойдеятельности.

Вдетскомсадусуществуетчеткаяпрограммадействийпоосмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияютнасоциализациюиразвитиеличностныхкачествдетейдошкольноговозраста.

**Цель**проведениятрадиционныхмероприятий:организациявДОУединоговоспитательногопространствадляформированиясоциальногоопытадошкольниковвколлективедругихдетей и взрослых.

**Задачи:**

1. Формировать представления о нормах и правилах общения детейдругсдругомисокружающимивзрослыми.
2. Формироватьумениекаждогоребенкаустанавливатьиподдерживатьнеобходимыеконтактысдетьмиразныхвозрастныхгрупп.
3. Способствовать освоению социальных ролей: мальчик-девочка;старший-младший; член коллектива; житель своего города, гражданин своейстраны.
4. ПриобщатькисторииикультуренародовРоссиивпроцессетрадиционныхколлективныхмероприятий.
5. Развиватьгражданскуюпозицию,нравственность,патриотизм,инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективныхвидахдетскойдеятельности.
6. Воспитыватьдоброжелательностьиположительноеэмоциональноеотношениекокружающимлюдям.

Тематикатрадиционныхмероприятийопределяетсяисходяизнеобходимостиобогащениядетскогоопыта,приобщениякценностям,истории икультуресвоегонарода.

Традиционнымдлядошкольногоучрежденияявляетсяпроведение:

*науровнеДОУ:*

* общественно-политическихпраздников(«ДеньПобеды»,«Деньзащитника Отечества», «Международный женский день», «День народногоединства»);
* сезонныхпраздников(«Осенины», «Новыйгод»,«Масленица»);
* тематическихмероприятий(«ДеньЗдоровья»,«Деньоткрытыхдверей»,«Неделябезопасности»,«Книжкинанеделя»,«Театральнаянеделя»);
* социальныхиэкологическихакций(«Открыткадляветерана»,

«Чистыедорожки», «Кормушкадляптиц»);

*науровнегруппы:*

* «Утрорадостныхвстреч»;
* «Деньрождения»;
* «Чистаяпятница»;
* «Нашисоседи»(походвгостисконцертныминомерамивсоседнююгруппу);

-«Портфолиогруппы».

**Видысовместнойдеятельности:**игровая,познавательная,коммуникативная,продуктивная,двигательная,трудовая,художественно-эстетическая.

**Основныеформыисодержаниедеятельности:**

1. **Проекты.**Внастоящеевремяпроектыявляютсясамойраспространенной формой взаимодействия всех участников образовательныхотношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, гдепредусматриваютсяразличныевидыдетскойдеятельностииформыпроведения. Вконцекаждогопроектапроводится итоговоемероприятие.
2. **Совместные игры.**Это одна из основных форм воспитательноговоздействия впроцессепроведения традиционныхмероприятий.

Применяютсяразличныевидыигр:сюжетно-ролевые,творческие,подвижныеималоподвижные,народные,игры-драматизации,квест-игры.

1. **Творческиемастерскиеидетскиестудии.**Вмастерскихистудияхребятазанимаютсярисованием,лепкой,аппликацией,конструированием.Делаютразличныемакеты,лэпбуки,экологическиемобили,подарки,поделки длявыставок,социальных акций.Совместносвоспитателямииродителямиизготавливаютатрибутыдлясовместныхмероприятий.
2. **Выставки.**Потематикемногихмероприятийпроводятсявыставки:информационные,фотовыставки,декоративно-прикладногоискусства, экологические, социальные. Традиционными в детском саду сталивыставкидетскихработ«Мир в котором мы живем»,«ЗащитникиОтечества», «День Победы», фотовыставки «Наши папы удалые», «Люблютебя,мойкрайродной».
3. **Ярмарки достижений.** На ярмарках представляются творческиеработыдетей.Активнопривлекаютсяродителидляучастиявярмаркахсемейноготворчествапо различнымнаправлениям.
4. **Социальныеиэкологическиеакции.**Вакцияхпринимаютучастие сотрудники, родители и воспитанники дошкольного учреждения.Входеакцийдошкольникиполучаютприродоведческиезнания,социокультурныеиэкологическиенавыки,активнуюжизненнуюпозицию.
5. **Конкурсы, викторины.** Эти мероприятия имеют познавательноесодержаниеипроходятвразвлекательнойформе.Проводятсяповсемнаправлениямразвитиядошкольников.
6. **Музыкально-театрализованныепредставления.**Данныепредставленияпроводятсяввидеконцертов,театральныхпостановок,развлечений,музыкальнойили театральной гостиной.
7. **Спортивныеиоздоровительныемероприятия.**Врамкахмногихтрадиционныхсобытийпредусматриваютсяразличныевидыдвигательнойдеятельности(физкультурныедосуги,соревнования,эстафеты),которыеразвиваютудетейпотребностьвздоровомобразежизнии воспитывают любовьк спорту.

**3.2 Модуль«Организованнаяобразовательнаядеятельность»**

Вдетскомсадупроцессыобученияивоспитаниявзаимосвязаныинеразрывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот:воспитательныйпроцесспредполагаетобучениечему-либо.

Темнеменее,вДОУусиленавоспитательнаясоставляющаяорганизованной образовательной деятельности (ООД), где особое вниманиеуделяетсяразвитию такихкачеств личностиребенкакак: нравственность,патриотизм,трудолюбие,доброжелательность,любознательность,инициативность,самостоятельностьи др.

В содержание ООД включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традициинародовРоссии.

**Цель** деятельности педагога: создание условий для развитияличностныхкачествдетейдошкольного возраста.

ВсоответствиисФГОСдошкольногообразования,**задачивоспитания**

реализуютсяврамкахвсехобразовательныхобластей:

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательнаяобласть** | **Основныезадачивоспитания** |
| **Социально-коммуникативноеразвитие** | 1. Способствоватьусвоениюнормиценностей,принятыхвобществе,включаяморальныеинравственныеценности.
2. Поощрятьстремлениевсвоихпоступкахследовать положительному примеру, быть полезнымобществу.
3. Развиватькоммуникативныекачества:способностьустанавливатьиподдерживатьмежличностныеконтакты.
4. Воспитывать уважительное и доброжелательноеотношениек окружающимлюдям.
5. Воспитывать чувство любви и привязанности ксвоей Родине,родномудому,семье.
6. Поощрятьпроявлениетакихкачеств,какотзывчивость, справедливость, скромность,трудолюбие,дисциплинированность.
7. Обогащать представления о труде взрослых, означении ихтрудадляобщества.
8. Воспитыватьуважениекнародаммира,ихкультуреитрадициям.
 |
| **Познавательноеразвитие** | 1. Приобщатьдетейкистории,культуреитрадициямнародовродногокрая.
2. Формировать представления о социокультурныхценностяхнашегонарода,оботечественныхтрадициях и праздниках, о планете Земля как общемдомелюдей.
3. Формироватьположительноеибережноеотношениекприроде.
4. Способствоватьжеланиюсамостоятельнодобывать знания посредством наблюдения, слушаниякниг, экспериментирования, обсуждения,рассматриванияиллюстраций.
5. ФормироватьпозитивноеиценностноеотношениекпланетеЗемлякакобщемудомучеловеческого сообщества.
 |
| **Речевоеразвитие** | 1. Развиватьвсестороныустнойречидошкольниковдляобщениясдругимилюдьминаразличныетемы.
2. Формировать умение оптимально использоватьречевые возможности и средства в конкретных
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | условияхобщения.1. Воспитывать культуру речевого общения,доброжелательностьи корректность.
2. Способствовать эмоционально-ценностномувосприятию литературных произведений, умениювысказать свое личностное отношение к героямсказок,рассказов,стихотворений.
3. Поощрятьспособностьаргументированноотстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать ксамостоятельности суждений.
 |
| **Художественно-эстетическоеразвитие** | 1. Создаватьблагоприятныеусловиядляраскрытия творческихспособностей детей.
2. Развиватьэстетическийвкус,эмоции,чувствопрекрасногопривосприятиипроизведенийсловесного,музыкальногоиизобразительногоискусства.
3. Обращать внимание дошкольников накрасотуокружающихпредметовиобъектовприроды.
4. Способствоватьстановлениюэстетическогоотношенияк окружающемумиру.
5. Воспитывать любовь к родному краю и Отчизнепосредством художественно-эстетическойдеятельности.
6. Стимулироватьсопереживаниеперсонажаммузыкальныхиизобразительныхпроизведений.
 |
| **Физическоеразвитие** | 1. Формироватьудетейпотребностьвздоровомобразежизни.
2. Формировать привычку следить за чистотойтела,опрятностьюодежды,прически.
3. Воспитыватькультуруеды.
4. Развиватьфизическиекачествадошкольниковчерезприобщение кнародным играмизабавам.
5. Поощрять стремление детей участвовать вспортивно-оздоровительныхмероприятиях.
 |

В процессе ООДприменяютсятакиеметоды работы,которыедаютвозможностьдошкольникамвыразитьсвоёмнение,обсудитьпроблему,согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опытмежличностныхотношений.

**Видысовместнойдеятельности:**игровая,познавательная,коммуникативная,продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основныеформы исодержаниедеятельности**:

1. **Образовательныеситуации.**Впроцессеобразовательныхситуацийудетейформируютсяпредставленияосоциальныхнормахобщества,обисторииикультуресвоегонарода,своейРодиныидругиесоциально-ценностныепредставления.Образовательныеситуацииносятинтегрированныйхарактер,таккаквключаютвоспитательныезадачи,которыереализуютсявразныхвидах деятельностипооднойтематике:вигровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической ифизической деятельности.
2. **Мотивационно-побудительныеигровыеситуации**(игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию).Применяютсядляразвитияудошкольниковинтересаижеланияучаствоватьвдеятельности,создания положительного эмоциональногофона.
3. **Обсуждение.**Детямдемонстрируютсяпримерынравственногоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечностипосредствомчтения,решенияпроблемныхситуаций,примеровизжизни.Входеобсужденияуточняютсясоциальныепредставлениявоспитанников,сформированностьихличных норми правил.
4. **Коммуникативные игры.** Направлены на формирование уменияобщатьсясовзрослымиисверстниками.Проводятсяватмосфередоброжелательности,непринуждённойобстановкииэмоциональнойвовлечённости каждогоребенка.
5. **Дидактическиеигры.** Этоигрыактивногообучения.Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняютсяиуглубляютсязнанияипредставлениядетей, анализируютсяконкретныеситуации,осуществляетсяигровоепроектирование.
6. **Продуктивнаядеятельность.**Включаетрисование,лепку,аппликацию,конструирование,изготовлениеподелок,игрушек.Детистановятся активными участниками своего собственного развития, так каквидятрезультатсвоеготруда.Унихразвиваетсятворческаясамостоятельностьиинициатива.
7. **Игры-практикумы.** Ребёнок не только слушает и наблюдает, нои активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольникиучатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игровоговзаимодействия.
8. **Применение ИКТ.** На занятиях используются мультимедийныепрезентации,видеофильмы,мультфильмыпоразличнымнаправлениям:нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края,здоровый образжизни.
	1. **Модуль«Детско-взрослыесообщества»**

Детско-взрослые сообщества в ДОУ организуются по инициативе детейивзрослыхнаосновесоциальнозначимыхцелей,партнерстваисотрудничества.

Воспитаниедошкольниковвданномслучаепроисходитвпроцессесоциальной одобряемойдеятельности.

Врамкахэтойдеятельностиребенокучитсявыстраиватьвзаимоотношениясдругимилюдьмиисвоеповедениевсоответствиисобщим делом**.** У него возрастает познавательный интерес к окружающемусоциальному миру, развивается эмоционально-личностная сфера, происходитстановлениеценностныхориентаций.

**Цель**организациидетско-взрослыхсообществ:воспитаниедетейдошкольного возраста в коллективе посредством практической совместнойдеятельности,направленной напользуобщества.

**Задачи:**

1. Формировать умение взаимодействовать со взрослыми исверстниками.
2. Формировать умение выстраивать свое поведение идеятельность,учитываяпотребности иинтересыдругих**.**
3. Способствоватьформированиюположительногоотношениякмиру,кдругимлюдямисамомусебе.
4. Развиватьнравственныекачестваличностиребенка.
5. Развиватьосновысоциальногосамоконтроляисамосознания.
6. Развиватьсамостоятельностьиинициативу.

Главное–чтобыдетипоняливажностьсвоихсовместныхдел.Полученные социальные знания должны превратиться в личное убеждение ивнутреннюю потребность соблюдать законы и правила общества, оцениватьсвои действия и действия других на основе собственного сформированногосоциально-личностного опыта.

Учитываявозрастныевозможностидошкольников,особенностирежимадня,детско-взрослыесообществавДОУорганизованыврамкаходной возрастнойгруппы:

* вмладшейгруппе:«Малышкиныкнижки»;
* всреднейгруппе:«Юныеинспекторыдорожногодвижения»;
* встаршейгруппе:«СпасателиМЧС»;
* вподготовительнойкшколегруппе:**«**Юныеволонтеры».

**Видысовместнойдеятельности:**игровая,познавательная,коммуникативная,продуктивная,двигательная,трудовая,художественно-эстетическая.

**Общими** для всех детско-взрослых сообществ являются такие формыработыкак:проекты,акции,тематическиепраздники.

**Детско-взрослоесообщество**

**«Малышкины книжки»(**младшаягруппа)

**Цель:**формированиеудетеймладшего возрастабережногоотношенияк книгам.

**Задачи:**

1. Создатьусловиядляразвитияинтересаккнигепосредствомчтения,драматизации,продуктивной иигровойдеятельности.
2. Обучатьправильномуобращениюскнигой.
3. Приучать кнесложному трудув книжномуголке: спомощьювоспитателяподклеиватьпереплёткниги,изготавливатьсобственныекнижки,поделки дляигр-драматизаций.
4. Прививатьлюбовьккниге.
5. Привлечь родителей к воспитанию у детей бережного отношенияк книгам.

**Основныеформыисодержание деятельности**:

1. **Чтениекниг.**Эмоционально-образноечтениевзрослымсказок,стихотворений,потешекпрививаетлюбовьккнигамссамогораннегодетства.Детиосознают,чтоблагодарякнигамонизнакомятсясгероямипроизведений,ихисториямииприключениями,приобщаютсяккультуресвоегонарода,получаютпервые впечатленияобокружающеммире.
2. **Игры-драматизации.**Данныеигрывключаютинсценированиепотешек,песенок,сказок,небольшихлитературныхтекстовспомощьюигрушек илисамимидетьми.
3. **Рассматривание изображений.**Совместно с детьми в различныережимные моменты и в процессе ООД рассматриваются картины, картинки,рисунки,плакаты,альбомыидругиеиллюстрированные пособия.
4. **Дидактические игры.** Применение дидактических игр способствуетразвитию интересак книгам.Проводятсядидактическиеигры: «Изкакойсказкигерой?»,«Вкакойкнижкеестьтакаякартинка?»,«Добрыегероисказок»,«Узнайкнижкупообложке».
5. **Эмоционально-образныебеседы.**Впроцессебеседыпедагограскрывает содержание сказки, говорит о характере героев, их действиях.Беседа способствует более глубокому пониманию сюжета и эмоциональномупереживанию.Педагогпредлагаетугадатьдиалогииззнакомыхсказок,стихов.
6. **Игровые обучающие ситуации.** Для лучшего усвоения правилобращенияскнигамииспользуютсяигровыеситуациисвключениемперсонажейфольклорныхилихудожественныхпроизведений,героевмультфильмов,которыенапоминаютэтиправила.Например,приходПетрушки,Колобка,Маши-растеряши идр.
7. **«Книжкинабольница».**Проводятсяпрактическиезанятияпо

«лечению»книг:подклеиваниюобложки,страниц,разрезаниюбумажныхполосокидр.Педагогунеобходимоакцентироватьвниманиедетейнарезультатедеятельности, уточнять:чтобылодо«лечения»,ачто–после.

1. **Изготовлениесвоих «книжек-малышек».**В процесседаннойпродуктивной деятельности у детей развивается интерес к созданию книг, атакжеформируетсябережноеотношениюкним.

**Детско-взрослоесообщество**

**«Юныеинспекторыдорожногодвижения»**

(средняягруппа)

**Цель:** Создание условий для формирования у детей основ безопасногоповедения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правилдорожногодвижения.

**Задачи:**

1. Формироватьзнаниядетейоправилахдорожногодвижения.
2. Формировать практические навыки поведения на дороге, втранспорте,наостановках.
3. Развивать самостоятельность, ответственность, внимание,наблюдательность,координация движений,гибкостьмышления.
4. Обогащатьопытдетейдеятельностью,направленнойназаботуодругихлюдях.
5. ВовлечьродителейвобразовательныйпроцесспоформированиюусвоихдетейзнанийоПДД.

**Основныеформыисодержаниедеятельности**:

1. **Образовательные ситуации.** В процессе этих ситуаций происходитобучениедетейзнаниямПДД,атакжеформированиенавыковиуменийвести себянадорогах,втранспорте,наостановках.
2. **Сюжетно-ролевые игры.**Данныеигры создают всеусловия дляосвоенияправилдорожногодвижения.Удетейформируютсяразличныенавыки и умения по организации собственной деятельности в определённойситуации.
3. **Игры-тренинги.**Игровойтренингрешаетпрактическиезадачи.Моделируетсяконкретнаяситуация,затрагивающаяразныесторонывзаимоотношенийучастниковдорожного движения.
4. **Подвижныеигры.**Благодаряданнымиграмразвиваютсямежличностныеотношениядошкольников.Игрысоздаютатмосферурадости, вызывают положительные эмоции, а также закрепляют полученныезнанияинавыки.
5. **Моделированиеситуации.**Вкачествемоделимогутбытьпредметы-заместители,схемы,графики,мнемотаблицыидругиепредметно-

схематические модели. С помощью моделирования дети лучше запоминаютинформацию.Унихувеличиваетсяобъёмпамятипутёмобразованиядополнительных ассоциаций, что позволяет в увлекательной форме решатьразвивающиеиобразовательныезадачи.

1. **Просмотр мультфильмов.** С помощью мультфильмов появляетсявозможностьразнообразитьиобогатитькомплексметодов,приемовисредств,используемыхприработесдетьми.Благодаряинтерактивномувзаимодействиюудошколятформируютсяличностныемеханизмыповедения,возрастает интереск освоениюПДД,происходит становлениеэмоционально-личностныхориентаций.

**Детско-взрослоесообщество**

**«СпасателиМЧС»**

(старшаягруппа)

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников навыковбезопасностисобственнойжизнедеятельностииуменияпомогатьдругимлюдямвосвоении правилбезопасного поведения.

**Задачи:**

1. Формироватьэлементарныепредставленияобопасныхдлячеловекаситуацияхи способахповедениявних.
2. Формироватьпрактическиеуменияинавыкипоуходуибережномуотношению ксвоемуорганизму.
3. Развивать сообразительность, способность не теряться в труднуюминуту.
4. Обогащать социальный опыт детей, направленный на оказаниепомощи окружающимлюдям.
5. Приобщатьродителейкформированиюудетейнавыковбезопасногоповеденияиразвитиюунихсоциальнозначимыхкачествличности.

**Основныеформыисодержаниедеятельности**:

1. **Проблемныеигровыеситуации.**Прирешениипроблемныхситуаций лучше усваиваются необходимые правила, основные направлениясоциальных отношений, моделируется стратегия поведения для разрешенияпроблемы.
2. **Ориентированиепокарте.**Картографиявданномслучаеспособствуеториентировкевпространстве,логическомумышлению,отображениюи преобразованиюдействительности.
3. **Тематическиецифровыепрезентации.**Посредствомпрезентацийдетизнакомятсясразличнойинформациейпоосновамбезопасности собственной жизнедеятельности.
4. **Игры-практикумы.**Впроцессеигрдетиобучаютсяпрактическимприемамоздоровления,выходаизопасныхситуаций,конкретнымдействиям пооказаниюпомощисамомусебеидругимлюдям.
5. **Квест-игры**.Посредствомквестовдошкольникиразгадываютзагадки, выполняют какие-то действия и решают проблемы (как поступить,чтосделать).Через деятельностьониосваиваютнавыкибезопасности.
6. **Игры-эстафетыиигры-соревнования.**Данныемероприятиядаютвозможностьэффективноприменитьимеющиесязнанияпобезопасностижизнедеятельностинапрактике,вызываютэмоциональныйотклик напроисходящее.
7. **Оздоровительныеигры-заданияиигры-тренинги.**Способствуют формированию навыков здорового образа жизни, развиваютдвигательнуюактивность.
8. **Подвижныеигры.**Впроцесседанных игрсовершенствуютсядвижения,развиваютсясилаи ловкость.Формируетсяумениеадекватновести себяв различныхситуациях

**Детско-взрослоесообщество**

«**Юныеволонтеры»**

(подготовительнаякшколегруппа)

**Цель:**Созданиеусловийдляформированияпозитивныхустановокудетейстаршегодошкольноговозрастанадобровольческуюдеятельность.

**Задачи:**

1. Формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи в совместнойдеятельности сосверстниками и взрослыми.
2. Формировать желание участвовать в совместных проектах, акциях,играхи мероприятиях социально-нравственногохарактера.
3. Развиватьэмоциональнуюотзывчивость,сопереживаниепоотношениюкдругимлюдям.
4. Способствовать становлению самостоятельности,целенаправленностиисаморегуляциисобственных действийв социально-значимой деятельности.
5. Воспитыватьгражданственность,нравственность,патриотизм,трудолюбие,уважениекправам,свободамиобязанностямчеловека.
6. Привлечьродителейкорганизацииволонтерскогодвижениясучастиемсвоихдетей.

**Основныеформыисодержаниедеятельности**:

1. **Социальныеакцииипроекты.**Способствуютпозитивнойсоциализацииребенкачерезактивнуюжизненнуюпозициюиучастиевдобровольческойдеятельности.Социальныеакцииорганизуютсяпоследующимнаправлениям:защитаокружающейприроднойсреды,социальныепраздникиизначимыедаты,помощьдругимлюдям,формированиекультурыздоровогообразажизни,социально-значимыепроблемы,понятныедетям.
2. **Творческаямастерская.**Врамкахмастерскойдетиизготавливают подарки, поделки, открытки другим людям к значимым датам,праздникам.
3. **Концертнаядеятельность.**Взрослыесдошкольникамиразучиваютконцертныеномераиспектаклидлявыступленияпередмладшими детьми,пожилымилюдьми.
4. **Проведение тематических вечеров, бесед**. Предусматриваетсяактивнаяформаобщениявдетско-взрослойсреде.Темамиданныхмероприятиймогутбытьвстречисизвестнымилюдьми,взаимопомощьмеждулюдьми,помощьживотнымидругиенаправлениясоциальногохарактера.
5. **Трудоваядеятельность.**Смыслтрудовойдеятельностизаключаетсяв оказаниипосильнойпомощив расчисткеснегана участкедетей младших групп, в «огородных делах» пожилым людям, изготовлениикормушек дляптиц идругой трудовой деятельности.
6. **Технологиягрупповогосбора.**Активнаяформаорганизациисовместнойдеятельностипедагогасдетьми,впроцессекоторойкаждыйребенок может проявить свою активность, предложив свои идеи по оказаниюволонтерской помощи кому-либо, проведению какого-нибудь мероприятия.Групповойсборспособствуетформированиюудетейчувствасопричастности кдобрыминужнымделам.
7. **Организация фотовыставок, выставок рисунков.**По итогамволонтерских мероприятий проводятся фотовыставкии выставки с цельюпредставленияитоговмероприятий.Этосодействуетболееглубокомуосознаниюсвоейдеятельностиипониманиюсоциальнойзначимостисобытий.
	1. **Модуль«Музейнаяпедагогика»**

**Музейная педагогика** является эффективным средством воспитанияличности ребенка.

Благодаряейобеспечиваетсяисторическаяпреемственностьпоколений,сохраняетсянациональнаякультура,формируетсябережноеотношение к наследию народов России. Музейное дело раскрывает духовно-нравственный потенциал дошкольника и способствует освоению социально-значимыхпредставленийобокружающеммире.

Крометого,посредствомсозданияразличныхмузеевформируютсяконкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектовокружающего мира.

Содержание модуля выстраивается с учетом региональной специфики,социокультурнойситуацииразвитиякаждогоребенка,еговозрастныхииндивидуальныхособенностей.

**Основная цель -** приобщение детей к традициям, истории и культуресвоей Родины,своегонародаи родногокрая.

**Задачи:**

1. Формироватьэлементарныезнанияопредметахиобъектахокружающего мира.
2. ФормироватьпервичныепредставленияомалойродинеиОтечестве,осоциокультурныхценностях,быте,традицияхипраздникахРоссии.
3. Способствоватьвоспитаниюэмоционально-ценностногоотношения, чувства гордости и сопричастности к родному дому, семье, своейРодине.

К знаменательным датам и календарным праздникам создаютсявременныемузейныеэкспозиции:

* «ДеньПобеды»;
* «Человекикосмос»;
* «МузейДедаМороза»идр.

быт:

Вмини-музеяхсобраныпредметы,отражающиенароднуюкультуруи

* объектырастительногомира,реальныепредметыбыта,объёмные

изображения(муляжиовощей,фруктовидр.);

* + картины,предметныекартинки,фотографии,предметно-схематическиемодели;
	+ предметыдекоративно-прикладногоискусства;
	+ детскаяхудожественнаялитература(втомчислесправочная,познавательная),произведениянациональнойкультуры(народныепесни,сказкиидр.);
	+ игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки,игрушки-забавы).

Предметыипособиявмини-музеях–этоносителикультурно-исторического опыта, способствующие формированию целостной картинымираудошкольников.Обращениекпредметномумируявляетсяоченьдейственнымсредствомвоспитанияисторическогосознания,музейнойкультуры,формированиясоциокультурной принадлежности.

Развивающаяпредметно-пространственнаясредапостояннопополняется иобновляетсявсоответствиис изучаемымитемами.

**Видысовместнойдеятельности:**игровая,познавательная,коммуникативная,продуктивная,двигательная,трудовая,восприятиехудожественнойлитературыифольклора,художественно-эстетическая.

**Основныеформы исодержаниедеятельности**:

1. **Организованнаяобразовательнаядеятельность.**Врамкахмузеяактивнопроводятсязанятияпосоциально-коммуникативному,познавательному,речевомуихудожественно-эстетическомуразвитиюдошкольников.В качестве средств образовательной деятельности широкоприменяютсяматериалыиоборудованиемузея.Дошкольникирассматриваюткнигиирепродукции,старинныефотографии,карты,знакомятсясподлиннымипредметамиивещами,слушаютрассказыобистории своего края и России, слушают и исполняют песни, а также читаютстихи,сочиняютрассказы,задаютвопросы,думают,размышляютирассуждают.
2. **Экскурсии.**Педагогамипродуманаисоставленатематикаэкскурсий,которыепроводятсядлядетей,родителей,гостейДОУ.Экскурсоводамиявляютсянетольковоспитатели,но и дети.
3. **«Фольклорныепосиделки».**ПриознакомлениидетейсисториейикультуройродногокраяилиРоссииобязательновключаютпроизведения народного (регионального) фольклора. Используют потешки,стихи,песни,сказки,игры.Знакомятсясперсонажаминациональногофольклора.
4. **«Творческие мастерские».** Дети с удовольствием участвуют вподготовкеновыхэкспозиций,изготовленииэкспонатовдлявыставок:игрушек,предметовнародногобытаидр.Интерескмузейномуделуотражаетсяврисункахдетей,аппликациях,визготовленииколлажей,лэпбуков,макетови другихвидахтворческой деятельности.
5. **Мини-спектакли.**Потематикемузея,наосновезнакомыхфольклорныхпроизведенийилиразработанныхпедагогамисценариев,организуютсятворческиемини-спектакли.Театрализациястимулируетразвитиеличностныхкачествиэстетическихчувств.
6. **Проекты.Проектная деятельность** рассматривается нами какоднаизнаиболеедейственныхирезультативныхформорганизациивзаимодействиясдетьми,прикоторойвсестороннеразвиваетсяребенокдошкольноговозраста.

Благодаряпроектамактивизируетсяречевая,творческая,познавательнаядеятельность,формируютсяизакрепляютсязнанияпотематике музеевувсехучастников:детей,педагогов,родителей.

**3.5 Модуль«Ранняяпрофориентация»**

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в трудевзрослыхрассматриваетсякакнеотъемлемоеусловиеихсоциализациивокружающеммире.

С помощью ранней профориентации у ребенка-дошкольника начинаютформироватьсяличностныемеханизмыповедения,возрастаетинтерескокружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфераего личности, происходит становление ценностных предпочтений к той илииной профессии.

**Цель:** создание условий для ранней профессиональной ориентации удетей дошкольноговозраста.

**Задачи:**

1. Формироватьмаксимальноразнообразныепредставлениядетейопрофессиях**.**
2. Формировать умение воссоздавать профессиональный мирвзрослыхвразличныхвидахдетскихигри игровыхситуаций.
3. Развиватьпознавательныйинтересктрудувзрослых.
4. Воспитыватьценностноеотношениектруду,результатамтруда,его общественнойзначимости.

**Видысовместнойдеятельности:**игровая,познавательная,коммуникативная,продуктивная,двигательная,трудовая,восприятиехудожественнойлитературыифольклора,художественно-эстетическая.

**Основныеформыисодержаниедеятельности:**

1. **Беседы.**Этаформаявляетсяважнойсоставляющейприформированииудошкольниковпредставленийотрудевзрослых.Посредствомбеседыпедагогнетолькознакомитдетейсразличнымипрофессиями,ноипредставляетзначимостьиполезностьтрудадляобщества,способствуетвоспитаниюудетейэмоционально-ценностногоотношенияктруду.
2. **Организованнаяобразовательнаядеятельность.**Вдошкольном учреждении разработаны конспекты занятий по ознакомлению спрофессиями воспитателя, учителя, врача, повара, водителя, полицейского,сотрудникаМЧСидр.Созданучебно-методическийкомплектдляпроведения НОД: планирование, картотеки игр и образовательных ситуаций,пособия,информационно-познавательныепрезентации.
3. **Чтениелитературы.**ВДОУсформирована«библиотекапрофессий»,гдесобраныразнообразныепроизведениядетскойхудожественнойлитературыифольклора,отображающиелюдейтрудаитрудовуюдеятельность.Впроцессеобсужденияпедагогиобращаютвниманиедошкольниковнатрудолюбивыхгероевиперсонажей

произведений,наособенности и результатытрудовой деятельности.Детизнакомятся с тематическимистихами, пословицами,поговорками.

1. **Профориентационныеигры.**Применяютсяразнообразныеигры,способствующиеознакомлениюспрофессиями:сюжетно-ролевые,настольные, дидактические, подвижные, квест-игры, игры-драматизации. Вигрепоявляетсявозможностьпроявитьсвоизнанияиумения.Особоевниманиеуделяетсясюжетно-ролевымиграм.
2. **Экскурсиинапроизводство.** Благодаряэкскурсиямдетиполучаютвозможностьувидетьреальныеусловия,существенныехарактеристикииособенноститойилиинойпрофессии,личнопознакомитьсяспредставителямипрофессии.Экскурсииимеютбольшойвоспитательныйпотенциалввоспитанииудетейуваженияилюбвиктруду.
3. **Просмотрвидеофильмовипрезентаций.**Вдетскомсаду созданоэлектронное«Портфолиопрофессий»,вкоторомпредставленыфотографии,цифровыепрезентации,видео-экскурсии,научно-популярныефильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов помногимпрофессиям.Послепросмотрацифровыхматериаловпроисходитобсуждение,составлениерассказово профессиях.
4. **Хозяйственно-бытовойтруд.**Этоактивнаяформаобщенияивзаимопомощивдетскойсреде,способствующаяраннейпозитивнойсоциализацииираннейпрофориентацииребенка.Впроцессеразличныхвидовхозяйственно-бытовоготрудаудетейформируютсяэлементарныетрудовыенавыкииумения,развиваютсясоциальныекачестваличности:трудолюбие,самостоятельность,ответственностьзапорученноедело,самоконтрольисамосознание.
5. **«Мастерскаяпрофессий».** Вмастерскойребятаоформляютлэпбуки по профессиям, изготавливают атрибуты к играм, конструируют. Визобразительнойдеятельностиотображаютсвоизнанияиотношениекпрофессиям.
6. **Проекты.**Педагогиактивноразрабатывают проектыоразныхпрофессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание вцелостныйобразовательныйпроцессидаетвозможностьпостроитьвзаимодействиенаосновеиндивидуальныхособенностейкаждогоребенка.

**3.6Модуль«Развивающаяпредметно-пространственнаясреда»**

Немаловажнуюрольввоспитаниидетейимеетразвивающаяпредметно-пространственнаясреда(РППС).

При грамотном проектировании РППС в группе и других помещенияхдетскогосадаобъектыпредметнойсредыположительновоздействуютнаэмоциональноесостояниеребенка,способствуютегопсихологическойбезопасности.

Необходимымкомпонентомвоспитанияявляетсяихудожественно-эстетическоеоформлениепредметногопространстваДОУсамимидетьми.

**Цель:**создатьусловиядляреализациивоспитательногопотенциалапредметно-пространственной средыДОУ.

**Задачи:**

1. Посредством РППС обеспечить возможность заниматься детям разными видами деятельности.

2.Способствоватьобщениюисовместнойдеятельностидетейивзрослых.

3.Приобщатьвоспитанниковкблагоустройствуидекоративномуоформлениюинтерьерадошкольногоучреждения.

4.Формироватьэстетическоеотношениекдизайнусвоегобыта.

**Виды совместной деятельности:** игровая,познавательная,коммуникативная,продуктивная, трудовая, художественно-эстетическая.

**Основныеформыисодержаниедеятельности:**

1. **Совместноеоформлениеинтерьерагруппы.**ДетисовместноспедагогамиоформляютЦентрыактивностивгруппе.Например,изготавливают«книжки-малышки»в«Уголоккниги»,лепятпосудудлякукол в «Кукольный уголок», делают стаканчики для карандашей и кисточекв«Центррисования»ит.д.

**Воспитательнаяценность**заключаетсявтом,чтодетисначалаизготавливаюткакие-топредметыизатемприменяютихвпроцессе различныхвидовдеятельности.Такимобразом,дошкольникиосознаютполезностьсвоеготруда.

1. **СовместноеоформлениепомещенийДОУ.**Вкоридорах,лестничныхпролетах,вестибюледетскогосадатрадиционнооформляютсяфотовыставки,фотоотчеты,экспозициирисунков иподелокдетей. Это позволяет воспитанникам реализовать свой творческий потенциал,атакжепознакомиться сработамииинтереснымиделамидругихдетей.
2. **Событийный дизайн.** Данная форма взаимодействия подразумеваетоформление предметно-пространственной среды ДОУ к значимым событиямипраздникам.Этомогутбыть: Деньоткрытых дверей,Новыйгод,ДеньПобеды, День театра и другие конкретные событийные мероприятия. Детисовместносовзрослымиизготавливаютатрибуты,подарки,сувениры,рисуютоткрытки,флажки,цветочкии пр.
3. **БлагоустройствотерриторииДОУ**.Педагогиприобщаютдошкольниковнетолькокуборкетерриториидетскогосада,ноикпосильной помощи в озеленении и благоустройствеучастков, тем самымобогащаютхудожественно-эстетическийопытребенкаиобеспечиваютгармоничное взаимодействиеребенка сокружающим миром.
	1. **Модуль«Взаимодействиесродителями»**

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционнопризнаётся важнейшим условием эффективностивоспитаниядетей.

Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителямиявляетсяодним из основныхпринциповдошкольногообразования.

Нельзязабывать,чтоличностныекачества(патриотизм,доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются всемье, поэтомуучастие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьмимероприятиях, их личный пример–все это вместе дает положительныерезультатыввоспитаниидетей, приобщенииксоциокультурным нормам.

Поэтомуактивноевключениеродителейвединыйсовместныйвоспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи изначительно повыситьуровеньпартнерскихотношений.

**Цель** взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи посозданиюусловийдляразвитияличностиребенканаосновесоциокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых вроссийскомобществе.

**Задачи:**

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развитияличностныхкачествдетейдошкольноговозраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям ввоспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитаниюдошкольниковпосредствомсовместныхмероприятий.

**Основныеформы исодержаниеработысродителями:**

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучениясемьи,выявленияобразовательныхпотребностейизапросовродителей.Способствуетустановлениюконтактов,атакжедлясогласованиявоспитательныхвоздействийнаребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогическойподдержкиипросвещенияродителей.Проводятсяиндивидуальныеигрупповыеконсультациипоразличнымвопросамвоспитанияребенка.Активноприменяютсяконсультации-презентациисиспользованиемИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредствомкоторойпедагогзнакомит спрактическимидействиямирешениятойилииной задачи. В результате у родителей формируются педагогические уменияпо различнымвопросамвоспитаниядетей.
4. **Педагогическийтренинг.**Восноветренинга–проблемныеситуации,практическиезадания**и**развивающиеупражнения,которые

«погружают»родителейвконкретнуюситуацию,смоделированнуюввоспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей поповодупроведённойдеятельности.

1. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждениепредъявленнойтемы.Участникиобмениваютсямнениемдругсдругом,предлагаютсвоёрешениевопроса.
2. **«Родительская школа».** Добровольное объединение родителей.Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты ивоспитателипредлагаютобсуждениевопросовирешениемпроблемпоконкретным темам.Очень частотема встречи запрашивается родителями.Поддержкародительскихинициативспособствуетустановлениюдоверительныхпартнерскихотношениймежупедагогамиисемьямивоспитанников.
3. **«Родительскаяпочта».**Вдетскомсадуорганизованадистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействиепроисходитвсоциальныхсетяхв«ВКонтакте»,«Одноклассники»,черезмессенджерыWhatsApp,Viber и черезвидеозвонки. Такая форма общенияпозволяетродителямуточнитьразличныевопросы,пополнитьпедагогическиезнания,обсудитьпроблемы.
4. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования**. Ежемесячнопроводятсясовместныесродителямимероприятия,которыевключаютвобщее интересное дело всех участников образовательных отношений.Темсамымоптимизируютсяотношенияродителейидетей,родителейипедагогов,педагогов идетей.
5. **«Мастерская».**Врамкахданнойформысотрудничествародителиипедагоги(частоприучастиидетей) совместноизготавливаютатрибутыипособиядляигр,развлечений идругихмероприятий.
6. **Родительские собрания.** Посредством собранийкоординируются действия родительской общественности и педагогическогоколлективаповопросамобучения,воспитания,оздоровленияиразвитиядетей.
7. **Родительские конференции**. На данном мероприятии родителиделятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференциивыступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают темуконференции.
8. **Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы**

СамоанализвоспитательнойработывДОУосуществляетсяежегодностаршимвоспитателемивоспитателями.

**Цель**: выявление основных проблем воспитательного процесса ипоследующееихрешение.

Самоанализпроводитсяподвумнаправлениям:

**Результатывоспитания,социализацииисаморазвитиядетейдошкольного возраста.**

Критериемданного направления является динамика личностногоразвитиядетей.

Анализосуществляетсявоспитателямиистаршимвоспитателем,затемрезультаты обсуждаются.

Основной методполучения информации – педагогическое наблюдение.

Этоможетбытьнаблюдениезаповедениемдетейвпроцессережимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой икоммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в техситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор(ситуацияконфликта,нравственного выбораи др.).

Наблюденияфиксируютсяв«Тетрадинаблюдений».

Кромеэтого,можноиспользоватьметодикуА.М.Щетининой,Л.В.Кирс«Неоконченныеситуации»,атакже«Шкальнуюоценкусформированности социальных форм поведения ребенка» этих же авторов.(См.Приложение2).

Методикиопубликованывучебно-методическомпособииА.М.Щетининой«Диагностикасоциальногоразвитияребенка».-ВеликийНовгород: НовГУ им.ЯрославаМудрого,2000.

* + **Состояниеорганизуемойвдетскомсадусовместнойдеятельностидетейивзрослых.**

Критерием,наосновекоторогоосуществляетсяанализ,являетсяналичие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной иличностноразвивающейсовместнойдеятельностидетейивзрослых.

Анализосуществляетсястаршимвоспитателем,воспитателями,специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой вДОУ.

Могут быть использованы беседы с детьми о проведенныхмероприятиях.

Особоевниманиеприэтом уделяетсявопросам,связаннымс:

* качествомреализациивоспитательногопотенциалаорганизованнойобразовательной деятельности(ООД);
* качествомфункционированиядетско-взрослыхсообществ;

**-**качествоморганизациииразвитиятрадицийвдетскомсаду;

* качествомвоспитательнойработымини-музеев;
* качествомдополнительныхобразовательныхуслуг;
* качествомраннейпрофориентационнойработы;
* качествоморганизацииразвивающейпредметно-пространственнойсреды ДОУ,еёвоспитательнымпотенциалом;
* качествомвзаимодействиядошкольногоучрежденияиродителей(законныхпредставителей) воспитанников.

Результатом самоанализа является перечень выявленных достоинств инедостатков воспитательного процесса и проектируемые, на основе анализа,дальнейшиепедагогическиедействия.

1. **Литература**
2. АникинаТ.М.,СтепановаГ.В.,ТерентьеваН.П.Духовно-нравственноеигражданскоевоспитаниедетейдошкольноговозраста.Сост.:

-М.:УЦ«Перспектива»,2012.

1. Арапова-ПискарёваН.«Воспитательнаясистема«Маленькиероссияне».Программанравственно-патриотическоговоспитаниядошкольников».–М.:Мозаика-Синтез,2005.
2. БабиноваН.В.Тематическиефольклорныевечерадлядошкольников.–СПб:«Детство-Пресс»,2014.
3. Безрукова М.И., Волкова Н.Н. Музейная педагогика в системедошкольногообразования.<https://moluch.ru/th/4/archive/94/3351/>
4. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование,формыи методы /К.Ю.Белая.-М.:Перспектива,2010.
5. ГаззаеваЗ.Ш.,АбрамочкинаО.Ю.Воспитаниеценностныхориентировличностидошкольника//«УправлениеДОУ».– 2010.№7.
6. Дошкольникамозащитниках отечества: методическоепособиепо патриотическому воспитанию в ДОУ / под. ред. Л.А. Кондрыкинской. –М.:Сфера,2006.
7. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическоевоспитаниедошкольников.(Средняя,старшая,подготовительнаягруппы).-М.:«ИздательствоСкрипторий2003», 2008.
8. КнязеваО.Л.,МаханеваМ.Д.Приобщениедетейкистокамрусской народной культуры.–СПб.:Детство-Пресс,2010.
9. Ковалева Г.А. Воспитание маленького гражданина: Практическоепособие для работников дошкольных образовательных учреждений.- 2-е изд.,испр.идоп.-М.:АРКТИ,2005.
10. КокуеваЛ.В.Духовно-нравственноевоспитаниедошкольниковнакультурныхтрадицияхсвоегонарода:Методическоепособие.-М.:АРКТИ,2005.
11. Колесникова И.А. Воспитательная деятельность педагога: Учеб.пособиедлястуд.высш.учебн.заведений.3-еизд.стер.М.:Издательский центр«Академия»,2007.
12. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей4-6лет:методическое пособие.-М.:Творческийцентр«Сфера»,2007.
13. Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию вДОУ.М.:Творческий центр«Сфера»,2010.
14. Леонова Н.Н. Нравственно-патриотическое воспитание старшихдошкольников:целевойтворческийпрактико-ориентированныйпроект.-Волгоград: Издательство«Учитель»,2013.
15. ЛопатинаА.,СкребцоваМ.Вечнаямудростьсказок.Урокинравственностивпритчах,легендахисказкахнародовмира.Кн. 1–2–е изд.

–М.:«Амрита–Русь»,2009.(Серия«Образованиеитворчество»).

1. МаханеваМ.Д.«Нравственно-патриотическоевоспитаниедошкольников».–М:Сфера,2010.
2. Методикавоспитательнойработы:учебноепособиедлястуд.высш.учебн. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. - М.: «Академия», 2009.160с.
3. МикляеваН.В.Нравственно-патриотическоеидуховноевоспитание дошкольников.-М.:Творческийцентр«Сфера»,2013.
4. МорозоваА.Н.Музейнаяпедагогика:Изопытаметодическойработы/Под ред.А.Н.Морозовой, О.В.Мельниковой.–М.:Сфера, 2006.
5. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитаниенравственно-патриотических чувств у дошкольников: практическое пособиедлявоспитателей и методистов.-Воронеж:Учитель,2005.
6. НестеренкоН.Мини-музеивДОУ//Обруч,2000,№6.–Стр.30-

31.

1. НовиковаГ.П.Эстетическоевоспитаниеиразвитиетворческой

активности у детей дошкольного возраста средствами народного искусства //Творческаяпедагогиканакануненовоговека:Материалы1научно-практическойконференции.-М.:МПГУ,1997.-С.214-216.

1. Новицкая М.Ю. Наследие: патриотическое воспитание в детскомсаду- Москва:Линка-Пресс,2003.
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы со школьниками.Длязанятий сдетьми4-7 лет.ФГОС.–М.:Мозаика-Синтез,2015.
3. ПоповаИ.А.Одиалогемузейнойисемейнойпедагогикивпрактике дополнительного образования дошкольников. // Управление ДОУ,2006,№ 5.–Стр.84.
4. РыжоваН.А.,ЛогиноваЛ.В.,ДанюковаА.И.Мини-музейвдетскомсаду.–М.:Линка-Пресс,2008.
5. Степанов П.В. Воспитательный процесс: от изучения результатовкуправлениюпорезультатам//Воспитательнаяработа.2010№4.С.61-64.
6. Столяров Б. Педагогическая деятельность музея. // Дошкольноевоспитание,2002,№ 11.–Стр.66.
7. ТихоноваО.Г.Дошкольникуомузейнойкультуре:Методическое пособие для воспитателей, педагогов ДОУ и родителей. – М.:АРКТИ,2006.
8. ЩетининаА.М.Диагностикасоциальногоразвитияребенка:Учебно-методическоепособие.-ВеликийНовгород:НовГУим.ЯрославаМудрого,2000.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**Приложение1.**

**Календарный план воспитательной работыСентябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направлениедеятельности** | **Названиемероприятия** | **Группы** | **Ответст-венные** |
| **Традициидетскогосада** | Праздник«Детскийсадоченьрад:вновьвстречаетонребят»врамках«Дняоткрытыхдверей». | Всегруппы | Заведующий,ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |
| Экологическая акция«Чистыедорожки». | Всегруппы | Воспитатели |
| **ООД** | Разработка педагогамиконспектов ООД,направленных на воспитаниедошкольников. | Всегруппы | Воспитатели |
| **Детско-взрослыесообщества** | Организацияработыдетско-взрослыхсообществ:* созданиесообществ;
* разработкаметодическогообеспечения;
* организацияРППС.
 | младшая,средняя,старшая,подготовит. | Заведующий,завхоз,ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |
| **Музейнаяпедагогика** | Разработка методическогообеспечения и пополнениематериально-техническогообеспечениямини-музеев. | Всегруппы | Заведующий,завхоз,ст.воспитатель,воспитатели,специалисты |
| **Ранняяпрофориентация** | Разработка проектов поранней профориентациидетей. | Старшая,подготовит. | Воспитатели |
| **РППС** | Оформление помещений иинтерьеровгрупп.БлагоустройствотерриторииДОУ | Всегруппы | Заведующий,завхоз,ст.воспитатель, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитатели,специалистыДОУ |
| **Работа сродителями** | Тематическое мероприятие«Деньоткрытыхдверей». | Всегруппы | Заведующий,ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |
| Анкетированиеродителейпотемам:«Расскажитеосвоем ребенке»,«Оздоровление в семье»,«Изучение запросов иобразовательныхпотребностейродителей». |
| Родительскиесобрания. |

**Октябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направлениедеятельности** | **Названиемероприятия** | **Группы** | **Ответст-венные** |
| **Традициидетскогосада** | Тематическоемероприятие «Деньздоровья» | Всегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |
|  |  |  |
| Акция по безопасностидорожного движения«Светофор» | младшая,средняя,старшая,подготовит. | Воспитатели |
| Проведение серииобразовательныхмероприятий поформированию у детейэмоционально-ценностныхпредставлений о своейсемье, родном доме,своеймалой Родине. | Всегруппы | Воспитатели,специалистыДОУ |
| **Детско-взрослыесообщества** | Проведениеигрнаосновепотешекифольклорныхпесенок. | младшая | Ст.воспитатель,воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| Проведение сюжетно-ролевых игр:«Пост ГИБДД»,«Поездкававтобусе». | Средняя |
| Квест-игра «На помощьдокторуАйболиту». | Старшая |
| Акция «Трудовойдесант». | Подготовит. |
| **Музейнаяпедагогика** | Экскурсии по мини-музеям ДОУ:ознакомление и игры сэкспонатами. | Вседошкольныегруппы | Воспитатели |
|  |  |  |  |
| **Ранняяпрофориентация** | Фотовыставки«Профессии нашихродителей» | Всегруппы | Воспитатели |
| **РППС** | Смотр-конкурс поподготовкеРППСкновомуучебномугоду«Воспитательныйпотенциал предметно-пространственной средыгруппы». | Всегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели |
| **Работа сродителями** | Фотоконкурссучастиемродителей«Здоровьесемьи вобъективе» | Всегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |
| Совместные с детьмипоходы**,**экскурсии**.** | Средняя,старшая,подготовит. |

**Ноябрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | **Названиемероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традициидетскогосада** | Праздник «Деньнародногоединства». | Всегруппы | Ст.воспитатель, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | воспитатели,специалистыДОУ |
| Сезонныепраздники«Осенины». | Всегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |
| ВыставкарисунковкоДню Матери«Отчистогосердца, простымисловами». | Всегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели |
| **ООД** | Проведение серииобразовательныхмероприятий поприобщениюдошкольников кздоровомуобразужизни. | Всегруппы | Воспитатели,специалистыДОУ |
| **Детско-взрослыесообщества** | Игра-драматизация«Любимыесказки». | младшая | Ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |
| Конкурс по ПДД«Колесикобезопасности». | Средняя |
| Экскурсия в пожарнуючасть. | Старшая |
| Проект «Бабушкародная». | Подготовит. |
| **Музейнаяпедагогика** | Посещение региональныхвыставокприкладноготворчества. | Вседошкольныегруппы | Воспитатели |
|  |  |  |  |
|  |  |  |
| **Ранняя****профориентация** | Экскурсии по детскомусаду с целью | младшая | Воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | ознакомления профессийвзрослых. |  |  |
| Экскурсииподетскомусадуинаближайшиепроизводствасцельюознакомленияпрофессийвзрослых. | Вседошкольныегруппы |
| **РППС** | Защита дизайн-проектоввоспитательнойпредметно-пространственной средыгруппы (навыбор):1. Дизайн-проект

«Организациямини-музеявгруппе».1. Дизайн-проект

«Гибкоезонированиепомещениягруппынаоснове гендерногоподхода».1. Дизайн-проект

«Использованиевоспитательногопотенциала участковдетского сада». | Всегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели |
| **Работа сродителями** | Мастер-класс«Методыформированиянавыковсамообслуживания умладшихдошкольников». | младшая,2-ягруппараннеговозраста | Воспитатели |
| Мастер-класс «Формы иметоды нравственноговоспитаниядетей». | Средняя,старшая,подготовит. | Воспитатели |

**Декабрь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направлениедеятельности** | **Названиемероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традициидетскогосада** | Проведение праздника«Новыйгод». | Всегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | специалистыДОУ |
| Экологическая акция«Кормушкадляптиц». | Всегруппы | Воспитатели |
| **ООД** | Проведение серииобразовательныхмероприятий поознакомлению детей снормами и ценностями,принятыми в обществе,включая моральные инравственныеценности. | Всегруппы | Воспитатели,специалистыДОУ |
| **Детско-взрослыесообщества** | Проведение открытогопрактического занятия«Книжкинабольница». | младшая | Ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |
| Проведение игр-тренингов: «ПомогиНезнайкеперейтиулицу»,«Наперекрестке»,«Едем,едем навелосипеде!». | Средняя |
| Игра-соревнование«Полосапрепятствий». | Старшая |
| Творческая мастерская«Новогодниеподарки». | Подготовит. |
| **Музейнаяпедагогика** | Фестиваль «МузеиРоссии»(виртуальныеэкскурсиипомузеямроссийскихгородов). | Вседошкольныегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Ранняяпрофориентация** | Смотр-конкурс«Дидактическиеигрыпоознакомлению спрофессиями». | Всегруппы | Воспитатели |
| **РППС** | Смотр-конкурсновогоднего оформлениягрупп «Новогодняясказка». | младшая,2-ягруппараннеговозраста | Ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |
| Смотр-конкурсновогоднего оформлениягрупп«Новогодниеокна». | Средняя,старшая,подготовит. |
| **Работа сродителями** | Совместноеизготовлениев «Мастерской»атрибутов и костюмов дляновогоднегопраздника. | Всегруппы | Воспитатели,специалистыДОУ |

**Январь**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направлениедеятельности** | **Названиемероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традициидетскогосада** | Тематическиемероприятия в рамках«Книжкинойнедели». | Всегруппы | Воспитатели,специалистыДОУ |
| Комплекс досуговыхмероприятий«Зимниезабавы». | Всегруппы | Воспитатели,специалистыДОУ |
| Развлечение «Здравствуй,солнце!» | Всегруппы | Воспитатели,специалистыДОУ |
| **ООД** | Проведение серииобразовательныхмероприятий повоспитанию дружескихвзаимоотношений междудетьми, уважительногоотношенияк окружающимлюдям. | Всегруппы | Воспитатели,специалистыДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Детско-взрослыесообщества** | Выставкатворческихработдетейпотеме«Книжки-малышки». | младшая | Ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |
| Выставка«Дидактическиеигры по ПДД». | Средняя |
| Проведениеоткрытойигры-тренинга«Самсебедоктор»сприменениемоздоровительныхтехнологий. | Старшая |
|  |  |
| **Музейнаяпедагогика** | Праздник «Фольклорныепосиделки» на основерегиональногосодержания. | Вседошкольныегруппы | Воспитатели |
|  |  |  |  |
|  |  |
| **Ранняяпрофориентация** | Изготовление атрибутов киграм, лэпбуков, элементовкостюмовв«Мастерскойпрофессий». | Вседошкольныегруппы | Воспитатели |
| **РППС** | Конкурс кормушек дляптиц«Птичьястоловая». | Всегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели, |
| **Работа сродителями** | Круглый стол«Формирование духовно-нравственных ипатриотическихпредставлений удошкольниковвпроцессеразличныхвидовдетскойдеятельности». | Всегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |

**Февраль**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление****деятельности** | **Название****мероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традициидетскогосада** | Тематическийпраздник«День защитникаОтечества». | младшие,средняя | Ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |
| Военно-спортивнаяигра «Зарница»,посвященная «ДнюзащитникаОтечества». | Старшая.подготовит. |
| Фотовыставка «Нашипапыудалые». | Всегруппы | Воспитатели |
|  |  |  |
| **ООД** | Проведение серииобразовательныхмероприятий поознакомлению сгероическойисториейигосударственнымисимволамиРоссии. | Всегруппы | Воспитатели,специалистыДОУ |
| **Детско-взрослыесообщества** | Выставка детскихкниг«Моялюбимаякнижка». | младшая | Ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |
| Викторина «Азбукабезопасности». | Средняя |
| Игры-практикумы:«Укладка костра»,«Ориентированиепокомпасу»,«Ориентированиепокарте», «Разложипалатку». | Старшая |
| Проведение групповогосбора «Урокидоброты». | Подготовит. |
| **Музейнаяпедагогика** | Смотр-конкурс налучший уголок | Вседошкольные | Ст.воспитатель,воспитатели |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | краеведения «Край, вкотором яживу». | группы |  |
|  |  |  |  |
|  |  |
| **Ранняяпрофориентация** | Открытыемероприятияпо организациипрофориентационныхигр**(**сюжетно-ролевых,настольных,дидактических,подвижных, игр-квестов, игр-драматизаций). | Вседошкольныегруппы | Воспитатели |
| **РППС** | Конкурс дидактических игр «Воспитание в игре». | Всегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |
| **Работа сродителями** | Педагогическийтренингсродителями:«Способы решениянестандартныхситуаций в вопросахнравственноговоспитания детей». | Всегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |

**Март**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направлениедеятельности** | **Названиемероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традиции** | Творческие мастерские | Всегруппы | Воспитатели |
| **детскогосада** | «Подарокдлямамочки». |  |  |
|  | Проведениепраздника «8 | Всегруппы | Ст. |
|  | Марта». |  | воспитатель, |
|  |  |  | воспитатели, |
|  |  |  | специалисты |
|  |  |  | ДОУ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Фольклорноеразвлечение «ШирокаяМасленица». | Всегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |
| **ООД** | Проведение серииобразовательныхмероприятий поформированиюбережногоотношениякокружающемуприродномумиру. | Всегруппы | Воспитатели,специалистыДОУ |
| **Детско-взрослыесообщества** | Выставкадидактическихигр,способствующихразвитиюудетейинтересаккниге«Книжныеигры». | младшая | Ст.воспитатель,воспитатели, |
| Выставкаразработанныхсхем, моделей, макетов«Безопасныймаршрут». | Средняя |
| Викторина«Безопасноеповедение дома и наулице». | Старшая |
| Организациямастерской«Ремонтигрушек». | Подготовит. |
| **Музейнаяпедагогика** | Конкурсналучшегоэкскурсовода среди детейгруппыидетскогосада«Япокажутебемузей». | Вседошкольныегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели |
|  |  |  |  |
|  |  |
| **Ранняяпрофориентация** | Конкурс видеороликовпо проведениюпрофориентационныхигр. | Вседошкольныегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели |
| **РППС** | Выставка-презентация | Всегруппы | Ст. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | «Разработкасовременных объектовРППС» (развивающиемодульные подвесы,лэпбуки, макетыидр.). |  | воспитатель,воспитатели, |
| **Работа сродителями** | Выставка совместныхсдетьми рисунков«Генеалогическоедеревосемьи». | Всегруппы | Воспитатели |

**Апрель**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направлениедеятельности** | **Названиемероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традициидетскогосада** | Ярмарка достижений:тематическиемероприятия в рамках«Театральнойнедели». | Всегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |
|  |  |  |
| Социальная акция«Открытка для ветерана». | Средняя,старшая,подготовит. | Ст.воспитатель,воспитатели |
| **ООД** | Проведение серииобразовательныхмероприятий пообогащениюпредставленийотруде,означении труда дляобщества. | Всегруппы | Воспитатели,специалистыДОУ |
| **Детско-взрослыесообщества** | Акция«Даримсвои«книжки-малышки». | младшая | Ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |
| Квест-игра «Тайнадорожногознака». | Средняя |
|  |  |
| Групповойсбор «Уроки | Подготовит. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | доброты». |  |  |
| **Музейнаяпедагогика** | Посещениебиблиотеки | Вседошкольныегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели.специалистыДОУ |
|  |  |  |  |
|  |  |
| **Ранняяпрофориентация** | Фестиваль детскоготворчества«Кембыть?». | Вседошкольныегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели.специалистыДОУ |
| **РППС** | Конкурс родительскихуголков по теме«Воспитаниевсемье». | Всегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели, |
| **Работа сродителями** | Родительскаяконференция на тему«Эффективныепрактикисемейноговоспитания». | Всегруппы | Заведующий,Ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |

**Май**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направлениедеятельности** | **Названиемероприятия** | **Группы** | **Ответственные** |
| **Традициидетскогосада** | Выставка детскихрисунков «ДеньПобеды». | Вседошкольныегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели, |
| Праздник «Выпуск вшколу». | Подготовит. | Воспитатели,специалистыДОУ |
| **ООД** | Проведениеобразовательныхмероприятийнравственно-патриотическогохарактера,посвященныхДнюПобеды. | младшая,средняя,старшая,подготовит. | Воспитатели,специалистыДОУ |
| **Детско-** | Фотовыставка | младшая | Ст. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **взрослыесообщества** | «Малышкиныкнижки». |  | воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |
| Совместный сродителями«Праздникбезопасности» (натерриторииДОУ). | Средняя |
| Фотовыставка «МЧСспешитна помощь». | Старшая |
| Оснащениеинформационногостенда«Дети–волонтеры». | Подготовит. |
| **Музейнаяпедагогика** | Создание музейнойэкспозиции в группах«ДеньПобеды». | Вседошкольныегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели |
|  |  |  |  |
| **Ранняяпрофориентация** | Презентацияэлектронного«Портфолиопрофессий». | Вседошкольныегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели |
| **РППС** | Акция «Зеленый сад»(озеленениетерриториидетскогосада, разбивка клумб,посадкаогорода). | Всегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели, |
| **Работа сродителями** | Спортивный праздник«Олимпийскаясемья». | Всегруппы | Ст.воспитатель,воспитатели,специалистыДОУ |

**Приложение2.**

**Диагностическиематериалы**

(из учебно-методическогопособияА.М.ЩетининойДиагностикасоциальногоразвитияребенка:Учебно-методическоепособие.-

Великий Новгород:НовГУим.ЯрославаМудрого,2000)

**Методика«Неоконченныеситуации»**

(А.М.Щетинина,Л.В.Кирс)

*Цель:* изучение особенностей принятия и осознания детьминравственной нормы.

*Материал*: 9неоконченных ситуаций,описывающих выполнение инарушение нравственныхчертсучетомвозрастаребенка.

*Проведение исследования.*Исследование проводится индивидуально.Ребенкуговорят:"Ябудурассказыватьтебеистории,атыихзакончи".*Ситуации.*

1. Дети строили город. Оля не хотела играть. Она стояла рядом исмот-рела, как играют другие. К детям подошла воспитательница и сказала:"Мысейчасбудемужинать.Пораскладыватьигрушки.ПопроситеОлюпомочьвам".ТогдаОляответила...ЧтоответилаОля? Почему?
2. Катенаденьрождениямамаподарилакрасивуюкуклу.Катястала с ней играть. Тут к ней подошла ее младшая сестра Вера и сказала: "Ятожехочу поигратьсэтойкуклой".ТогдаКатяответила...ЧтоответилаКатя?Почему?
3. Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, аСаша - зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. "Саша, - сказала Люба, -можномне дорисоватькартинкутвоимкарандашом?"Саша ейответила...

ЧтоответилаСаша?Почему?

1. Маша и Света убирали игрушки. Маша быстро сложила кубики вкоробку. Воспитатель ей сказал: "Маша, ты сделала свою часть работы. Еслихочешь, идииграйилипомогиСветезакончить уборку". Машаответила...

ЧтоответилаМаша?Почему?

1. Петя принес в детский сад игрушечный самосвал. Всем детямзахотелосьпоигратьсэтойигрушкой.ВдругкПетеподошелСережа,выхватилмашинуисталснейиграть.ТогдаПетя...ЧтосделалПетя?Почему?
2. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла.Вдруг Катяупала.ТогдаВера...Что сделала Вера?Почему?
3. Таня и Оля играли в "дочки-матери". К ним подошел маленькиймальчик и попросил: "Я тоже хочу играть. "Мы тебя не возьмем, ты ещемаленький,"-ответилаОля.АТанясказала...ЧтосказалаТаня?Почему?
4. Коляигралв"лошадки".Онбегали кричал:"Но,но,но!"ВдругойкомнатемамаукладываласпатьегомаленькуюсестренкуСвету.Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле исказала: "Не шуми, пожалуйста, Света никак не может заснуть." Коля ейответил...Что ответилКоля?Почему?
5. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка,которыйдрожалотхолодаижалобномяукал.ТогдаСаша...ЧтосделалСаша?Почему?

Помните,чтовкаждомслучаенужнодобиватьсяотребенкамотивировки ответа.

*Обработкаданных.*Впроцессеанализарезультатовучитываетсяхарактерпоступкаиегоаргументации.Поособенностямпридуманногоребенком поступка героя ситуации можно судить о степени принятия имнравственной нормы, а по характеру аргументации поступка - об осознанииэтой нормы.

*Высокий уровень*:ребенок придумывает поступокгероя,адекватныйсоциально принятой этической норме, умеет объяснить этотпоступок спозицийнормы.

*Средний уровень:*ребенокдомысливаетпоступок,соответствующийобщепринятой норме, но не можетаргументироватьего.

*Низкийуровень:*ребенокпридумываетокончаниеситуации,вкоторойгерой совершает поступок, не отвечающий социальной нравственнойнорме.

**Шкальнаяоценкасформированностисоциальныхформповеденияребенка (по результатамнаблюдения)**

(А.М.Щетинина, Л.В.Кирс)Возраст Группа

Фамилия,имяребенка

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Умеетдружно,безконфликтовигратьсдругимидетьми | + - 10 0 10 | Частоссорится,играясдругимидетьми |
| Сочувствуетдругому,когдакто- | + -  | Внешне невыражает своего |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| нибудь огорчен,пытается помочьему, утешить,пожалеть | 10 0 10 | сочувствия |
| Доброжелателен поотношению кдругим | + - 10 0 10 | Агрессивен(частообижаетдругихдетей,дерется) |
| Пытаетсяразрешитьконфликтысам | + - 10 0 10 | Часто жалуетсявзрослым, когдассорится стоварищами |
| Оказывает помощьдругому | + - 10 0 10 | Равнодушен кнуждамдругих |
| Согласовываетсвоидействия сдействиямидругих | + - 10 0 10 | Не способенсогласовыватьсвоидействия сдействиямидругих |
| Сдерживает своинегативныепроявлении | + - 10 0 10 | Не управляетсвоиминегативнымипроявлениями |
| Подчиняетсвоиинтересы интересамдругихдетей | + - 10 0 10 | Не учитываетинтересыдругих |
| Уступаетдругому | + - 10 0 10 | Настаивает насвоем |
| Принимаетсоциальные нормыи правилаповедения иследуетим | + - 10 0 10 | Не принимаетсоциальныенормыи правилаповеденияинеследуетим |

Воспитателигруппы,младшиевоспитателииродители,независимодруг от друга, каждый в своей отдельной анкете отмечают, в какой степениповедениетогоилииногоребенкасоответствуетуказаннымнаполюсахкаждой изшкалформам.

Каждая шкала в обе стороны делится на 10 делений, что соответствует10баллам какпоположительным,такипоотрицательным качествам:

10 0 10

Ребенокможетобнаруживатьнарядусположительнымповедениемтакже и негативное. Поэтому на шкале это может быть выражено, к примеру,в6-ибаллахпошкале сознаком"-",ив4-хбаллах-пошкале сознаком "+".

*Интерпретация данных оценок.*Сопоставитьрезультатыоцениваниякаждым взрослым поведения ребенка. Найти величину среднегобаллапо каждой шкале отдельно,а затемсредний балл по совокупностиоценокпоположительным формамповедения ипоотрицательным.

На основании полученных результатовможно определить ряд задачразвитияуребенкаопределенныхкачествиадекватныхимспособовпедагогического воздействия.

|  |
| --- |
| **ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ** |
| **СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП** |
| Сертификат | 603332450510203670830559428146817986133868575790 |
| Владелец | Куровская Елена Николаевна |
| Действителен | С 22.11.2021 по 22.11.2022 |